

УТВЕРЖДЕНО

министерство
общего и профессионального
образования Ростовской области


Т.С. Шевченко

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

департамент
по делам казачества и кадетских
учебных заведений
Ростовской области


П.Н. Серов

30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ростов-на-Дону
2024 г.

Авторский коллектив:

Серов Петр Николаевич, кандидат психологических наук, директор департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, заместитель Атамана Всевеликого войска Донского по образованию;

Шевченко Тамара Сергеевна, министр общего и профессионального образования Ростовской области;

Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Академии педагогики и психологии Южного федерального университета, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

Алимова Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, проректор по учебной работе, федеральный эксперт дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, эксперт профессионально-общественной экспертизы проектов Минпросвещения России;

Шевченко Ольга Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Ростовской –на-Дону епархии;

Павлова Виктория Владимировна, главный специалист отдела по работе с казачьими кадетскими учебными заведениями департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

I. Паспорт Программы

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития непрерывного казачьего образования Ростовской области |
| Цель Программы | Воспроизведение и сохранение гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей на основе развития регионального казачьего образования |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить преемственность и непрерывность казачьего образования в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования Ростовской области. – Создать единое образовательное пространство для реализации содержания регионального казачьего компонента образования в контексте основных образовательных программ. – Разработать вариативные содержательные модули рабочих программ, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ дошкольного и дополнительного образования, учебных дисциплин среднего профессионального и высшего образования на основе культурно-исторических традиций казачества и современных направлений развития казачьего движения на Дону. – Обеспечить реализацию рабочих программ воспитания образовательными организациями в системе региональных событий и мероприятий казачьего направления. – Организовать научно-методическое сопровождение непрерывного казачьего образования в Ростовской области ресурсами ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» и Южного федерального университета. – Осуществить координацию деятельности участников реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области в условиях межведомственного взаимодействия департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений РО, Минобрнауки РО, Минкультуры РО. – Обеспечить взаимодействие педагогических и управленческих кадров образовательных организаций региональной сети непрерывного казачьего образования. – Актуализировать ценности/приоритеты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях системы непрерывного казачьего образования. – Создать региональный контент (тексты, информация, ролики, графика, иллюстрации) для популяризации системы непрерывного казачьего образования. – Разработать систему мониторинга качества реализации Программы развития непрерывного казачьего образования Ростовской области |
| Ключевые показатели Программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ доля образовательных организаций Ростовской области, охваченных системой непрерывного казачьего образования; ➤ доля вариативных содержательных модулей |

| | |
|--|--|
| | <p>казачьего направления в учебных предметах, курсах, дисциплинах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, системой дополнительного образования казачьего содержания; ➤ доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, студентов, преподавателей, удовлетворенных системой непрерывного казачьего образования. ➤ доля воспитанников организаций дошкольного образования, поступивших в общеобразовательные организации казачьего образования; ➤ доля учащихся, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих систему непрерывного казачьего образования; ➤ доля выпускников образовательных организаций, пополнявших казачьи сообщества Ростовской области |
| <p>Связь с государственными программами</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 3. Постановление Правительства Ростовской области от 15 ноября 2012 года № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (в редакции постановления Правительства Ростовской области от 3 августа 2021 № 623, от 26 апреля 2023 № 316) 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества» на 2021 – 2030 годы 5. Постановление Правительства Ростовской области от 6 декабря 2012 № 1060 «Концепция реализации государственной политики в отношении казачества на территории Ростовской области» 6. Областной Закон Ростовской области от 5 февраля 2013 года № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями) 7. Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 651 (в редакции от 27 марта 2023 года «Об утверждении Государственной программы Ростовской области «Поддержка казачьих обществ в Ростовской области» (подпрограмма «Развитие системы образования организаций, использующих в образовательном процессе казачий компонент») 8. Распоряжение Правительства Ростовской области от 2 марта 2021 года № 128 «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества на 2021-2030 годы в Ростовской области» |

| | |
|---|---|
| Разработчики Программы | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» |
| Координаторы Программы | Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области Координационный совет |
| Исполнители Программы | Образовательные организации региональной сети непрерывного казачьего образования ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Программа реализуется в течение 2024-2030 гг.</p> <p>I этап нормативно-организационный 2024 г. - 2025 г.</p> <p>1.1. Создание Координационного совета 1.2. Разработка плана деятельности Координационного совета 1.3. Подготовка нормативного правового блока документов по формированию системы непрерывного казачьего образования 1.4. Создание реестра информационных данных образовательных организаций со статусом «казачьи» Ростовской области 1.5. Разработка пакета локальных нормативных актов образовательными организациями, вошедшими в систему непрерывного казачьего образования 1.6. Организация информационно-ресурсного обеспечения развития непрерывного казачьего образования (официальный сайт, средства коммуникации)</p> <p>II этап программно-содержательный 2026 г. - 2028 г.</p> <p>2.1. Подготовка регионального компонента содержания казачьего образования в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования 2.2. Создание банка учебно-методических ресурсов реализации непрерывного казачьего образования в образовательных организациях Ростовской области 2.3. Разработка вариативных модулей казачьего направления Рабочей программы воспитания в образовательных организациях со статусом «казачье» 2.4. Разработка Регионального примерного плана воспитательной деятельности для сети образовательных организаций непрерывного казачьего образования 2.5. Формирование контента непрерывного казачьего образования для образовательных организаций со статусом «казачье»</p> <p>III этап аналитико-диагностический 2028 г. - 2029 г.</p> <p>3.1. Создание информационно-диагностической платформы для мониторинга качества реализации непрерывного казачьего образования 3.2. Проведение мониторинговых исследований личностного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе непрерывного казачьего образования</p> <p>3.3. Подготовка аналитических материалов по результатам реализации Программы непрерывного казачьего образования</p> <p style="text-align: center;">IV этап заключительный 2029 г. – 2030 г.</p> <p>4.1. Презентация опыта реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области на региональном и федеральном уровнях</p> <p>4.2. Публикация опыта образовательных организаций, реализующих программы непрерывного казачьего образования</p> <p>4.3. Популяризация системы непрерывного казачьего образования на основе эффективной реализации управленческих и педагогических решений в области развития казачьего движения в Ростовской области</p> |
| Контрольные точки управления реализацией Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная карта реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области 2. Заседания Координационного совета при департаменте по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области 3. Мониторинг качества реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области 4. Промежуточные отчеты образовательных организаций региональной системы непрерывного казачьего образования. 5. Публикация отчетов на официальном сайте образовательных организаций с казачьим образованием 6. Организация профессионально-общественной оценки процесса и результатов реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области 7. Итоговый отчет Координационного совета о результатах реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования Ростовской области |
| Источники финансирования Программы | <ul style="list-style-type: none"> – средства бюджета образовательных организаций – средства добровольных пожертвований – средства от приносящей доход деятельности – средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней |

II. Концептуальные основы Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

II.1. Актуальность развития системы казачьего образования

Острая необходимость в качественном обновлении содержания казачьего образования на всех ступенях деятельности образовательных учреждений со статусом «казачье», объясняется миссией российского

казачества, в том числе донского казачества, в истории России, заключающейся в преданной службе во благо России и родного Тихого Дона.

Многонациональные корни российского казачества являются важным фактором укрепления межнациональной стабильности в Российской Федерации и консолидации российского общества.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы отмечается возрастание роли казачества, как органической части российского общества, в воспитании подрастающего поколения на лучших традициях прошлого.

В этих условиях возрастает значение казачьего образования, ориентированного не только на получение систематизированных знаний об истории и культур малой Родины, но и на воспитание духовных, морально-нравственных качеств обучающихся, готовности казака к государственной службе на различных поприщах.

Современная ситуация формирует альтернативный по отношению к традиционным нормам тип личности, что соотносится с расширением информационного пространства, возможностями широкого поля коммуникаций, динамичным развитием техносферы, усиливающимися процессами маргинализации. Появляется проблема сохранения устоявшегося уклада жизнедеятельности и культурно-исторических традиций, созданных предшествующими поколениями, оставившими опыт содружества народов и след героических побед, мирных свершений.

Анализ тенденций трансформации российского общества и системы образования позволил выявить проблемы образования и воспитания в региональном образовательном пространстве:

- разрушение традиционного нравственного представления о браке и семье, иерархии семейных отношений, в некоторых случаях проявление падения престижа ответственного материнства и отцовства; нарушение связи между поколениями и преемственности созидательных педагогических, семейных и общественных традиций;

- многие подростки и молодёжь оказались не в силах соотнести «генетически заложенный тип поведения и кодекс ценностей» с философией успешности и эгоцентризма, навязываемых поп-культурой, что, в числе иных проблем, обусловило появление деструктивных поведенческих и социальных актов-поступков в молодёжной среде;

- разрушение границ национальных и региональных культур, обезличивание традиций, разрушение культурного пространства и ослабление процессов социокультурной и этноконфессиональной преемственности приводят к возникновению конфликтов межэтнического характера. При этом объектами, а затем субъектами и, в конце концов, жертвами, становятся дети и молодёжь. Это обусловило необходимость пересмотра методологических основ развития современного регионального образования и выработки стратегии развития личности.

- остающиеся проблемными общеобразовательные и общекультурные

компетенции детей, особенно в сфере знания достоинств, достижений и вклада региональной, в том числе, казачьей, истории, науки, культуры, промышленной и аграрной сфер Донского региона в исторический генезис государственной истории;

- становящееся стабильным самоустраниение семьи от активной, педагогически целесообразной деятельности по формированию нравственной сферы ребёнка, его мировоззренческой в том числе, семейно-родовой, гражданской и профессионально–перспективной идентичности самопроектирования.

- «психология двойной морали» («для себя» и «для других») является стойким препятствием к возрастанию в членах регионального сообщества внутренней свободы, национального достоинства, самостоятельности, ответственности и приводит к эмоциональной и интеллектуальной рассогласованности и нестабильности внутри общества.

- долгое время в обществе не уделялось должного внимания таким основополагающим понятиям, обеспечивающим стабильность и развитие общества региона, как гражданская ответственность, воспитанность, человеколюбие, личное достоинство, долг, социальная солидарность, благочестивость, отчизнолюбие (патриотизм);

Обозначенные проблемы и явления с очевидностью ставят перед региональным образованием необходимость конструктивной организации взаимодействия всех консолидирующих потенциалов регионального поликультурного сообщества как условия сохранения его стабильности и устойчивости перед возникающими вызовами современной истории цивилизации сообразно миссии современного национального образования и воспитания.

Непрерывное казачье образование необходимо рассматривать как преемственность комплексного учебно-образовательного и воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях, в казачьих школах, казачьих кадетских корпусах и вузах.

Основой непрерывного казачьего образования должен стать единый подход к системному обучению и воспитание подрастающего поколения, мотивации к самореализации через культурные традиции и обычаи предков, служение Отечеству.

Необходимо учитывать роль формирующегося непрерывного казачьего образования в выстраивании непротиворечивых этноконфессиональных отношений, развитии добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде нашего региона.

II.2. Целевые установки непрерывного казачьего образования

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет базовую основу укрепления постулатов многонационального государства: «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Это актуализирует исторические и культурные ценности Донского казачества в системе целевых ориентиров сферы образования:

1. Формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению в современном мире на основе традиционных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
2. Воспитание патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре малой родины и страны в целом;
3. Становление личности обучающихся в духе казачества, казачьей доблести, ответственности, достоинства и чести, долга перед Отечеством и перед родом казачьим;
4. Развитие осознанной социокультурной идентичности личности, готовой отождествлять себя с образом казака и психологически переживать ценности культуры казачества на личностном уровне.

II.3. Принципы реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

Основой проектирования и реализации непрерывного казачьего образования выступают системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, антропологический подходы к обучению и воспитание подрастающего поколения на всех уровнях образования; принципы: единства деятельности донского казачества Ростовской области и стратегий России в обеспечении национальной безопасности; субъектности, мотивации к самореализации в родном регионе, возрождения культурных традиций и обычаев предков, гражданско-патриотической направленности, преданности служению Отечеству, добрососедства и взаимопонимания между представителями различных народов и культур в молодёжной среде региона.

Система непрерывного казачьего образования (НКО) имеет особенности в определении координат проектирования и реализации регионального казачьего компонента:

- признание приоритета воспитательных задач в казачьем образовании; нацеленность казачьего образования на формирование духовности и нравственности обучающихся;
- этапность реализации образовательных и воспитательных задач

от уровня дошкольного образования до профессионального образования;

➤ сохранение единства и преемственности в целях, задачах, подходах, принципах, содержательных и событийных контентах на всех уровнях казачьего образования;

➤ актуализация в содержании казачьего образования ценностей истории и культуры казачьего сословия родного края;

➤ привлечение обучающихся и казаков к активной деятельности в современной жизни казачьих сообществ в Ростовской области.

II.4. Ожидаемые результаты реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

1. Подготовлены и реализуются образовательными организациями со статусом «казачьи» вариативные программы (тематические модули), информационно-методические материалы по истории и культуре донского казачества для каждого уровня казачьего образования.

2. Разработаны содержательные тематические модули с историческим, культурным, ценностным контентом в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин в образовательных организациях региональной системы непрерывного казачьего образования.

3. Сформирован перечень учебно-методической литературы и электронных ресурсов реализации регионального казачьего компонента на всех уровнях образования.

4. Введены во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования, систему воспитания образовательных организаций виды деятельности обучающихся, события, культурные и спортивно-оздоровительные практики, соответствующие казачьим традициям, казачьему укладу жизнедеятельности, казачьему движению с историко-культурным контентом.

5. Организованы казачьи детско-взрослые объединения КДМО «Донцы», ШДКО «Лазорик» и др., на муниципальном и региональном уровнях в условиях взаимодействия с казачьими сообществами.

6. Разработаны Программы развития образовательных организаций с приоритетами целевых установок и направлений в контексте Программы развития непрерывного казачьего образования.

7. Определены педагогические методики измерения уровня личностного развития обучающихся в готовности к защите Отечества, способности аргументированно отстаивать суверенитет государства и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом, настоящем и будущем времени.

8. Разработан онлайн-мониторинг достижения личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе педагогических методик измерения личностного роста обучающихся в системе духовно-нравственных ценностей; поступления выпускников общеобразовательных организаций в

казачьи организации профессионального образования на основе системы непрерывного казачьего образования.

9. Созданы и эффективно функционируют информационные (сетевые) площадки открытости, публичности на основе официальных сайтов казачьих образовательных организаций, Интернет-ресурсов, СМИ в интересах презентации результативности и эффективности непрерывного казачьего образования в Ростовской области.

III. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования

Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования в образовательных организациях со статусом «казачье» определяется основными образовательными Программами дошкольного, основного общего, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования для детей, дополнительного профессионального образования взрослых.

Региональный компонент казачьего образования разрабатывался на основе *федеральных нормативно-правовых документов*:

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 12 закона об образовании. Образовательные программы»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2023 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

12.09.2023 № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям)»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

- *региональных нормативно-правовых документов:*

Законодательное собрание Ростовской области Областной закон от 29.10.2013 «Об образовании в Ростовской области»;

Законодательное Собрание Ростовской области Областной закон от 05.02.2013 № 1043 «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»;

Постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475 «Об утверждении Положения о присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям»;

Постановление Правительства Ростовской области от 15.07.2019 № 495 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 01.06.2012 № 475».

2.3. Разработка регионального компонента непрерывного казачьего образования (НКО) на всех уровнях образования осуществлялось на основе требований ФГОС к структурным составляющим ООП (таблица 1). Содержательный компонент непрерывного казачьего образования отражен в каждом разделе основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном.

Таблица 1- Общие разделы для проектирования непрерывного казачьего образования

| Целевой раздел | Содержательный раздел | Организационный раздел |
|---|---|---|
| 1. Пояснительная записка <i>/вариативный казачий компонент</i> | 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <i>/вариативный казачий компонент</i> | 1. Учебный план основного общего образования <i>/вариативный казачий компонент</i> |
| 2. Планируемые результаты освоения ООП ООО <i>/вариативный казачий компонент</i> | 2. Программа формирования универсальных учебных действий | 2. План внеурочной деятельности <i>/вариативный казачий компонент</i> |
| 3. Система оценки | 3. Рабочая программа | 3. Календарный учебный график |
| | | 4. Календарный план |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| освоения обучающимися ООП ООО | воспитания <i>/вариативный казачий компонент</i> | воспитательной работы <i>/вариативный казачий компонент</i> |
|-------------------------------------|---|--|

III.1. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне дошкольного образования

Цель: воспитание духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста на основе ценностей и традиций донского казачества.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений об истории и культуре Донского края.
2. Воспитание личности ребенка на основе базовых ценностей донских казаков.
3. Воспитание у дошкольников основ гражданственности и чувства патриотизма к малой Родине.

Таблица 2 – Региональный компонент казачьего образования на дошкольном уровне образования

| № п/п | Часть | Раздел | Технологии |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | 1. История Донского казачества 2. Донская культура 3. Архитектура Донского края 4. Скульптура Донского края | Для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 года жизни) | |
| | | Казаки и казачата | Экскурсии, Путешествия |
| | | Краски и литература Тихого Дона | Моделирование, игры |
| | | Народные праздники и традиции Донского края | Воспитательное событие, рефлексия |
| 2 | | Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 год жизни) | |
| | | Человек в истории Донского края | Выставки, диалоги |
| | | Человек созидатель культуры | Кроссворды, головоломки |
| | | Человек в пространстве Донского края | Имитационные игры, соревнования |
| | События в жизни людей | Конструирование, проектирование | |

Содержание казачьего компонента образования представлено **тематическими модулями**, интегрированными в образовательные области дошкольного образования (таблица 3).

Таблица 3 - Тематические модули казачьего образования на

дошкольном уровне в образовательных областях

| № п/п | Образовательная область | Вариативная часть/ Тематический модуль |
|--------------|--|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ уклад жизни донских казаков; ➤ традиции, обычаи донских казаков; ➤ труд казаков, орудия труда; ➤ досуг детей, любимые занятия маленьких казачат. |
| 2 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ история Донского края, его символикой; ➤ легендарные личности Донского края; ➤ история донской столицы, символика; ➤ Достопримечательности Донского края; ➤ гостевая культура донских казаков; ➤ казачья кухня; ➤ растительный и животный мир Донского края, ➤ Донской ландшафт и климатические особенности. |
| 3 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ казачьи сказки, легенды; ➤ устное народное творчество донских казаков: колыбельными, пословицами, закличками, потешным фольклором - дразнилками, скороговорками, небылицами. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ творчество донских художников, композиторов и писателей; ➤ памятники архитектуры Дона; ➤ традиционные жилища казака; ➤ промыслы донских казаков (лозоплетение, вышивание, шорное дело, резьба по дереву, лоскутное шитье, роспись и художественная обработка дерева, изготовление изделий, кружевоплетение); ➤ казачий фольклор; ➤ традиционные праздники донских казаков. |
| 5 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ➤ традиционные игры донских казаков; ➤ подвижные игры донских казаков «игра с папахами», «гуси-лебеди», «наездники» и др. ➤ соревнования казаков |

Таблица 4 - Воспитательные события

в дошкольных образовательных организациях со статусом «казачье»

| № п/п | Воспитательные события | Даты |
|--------------|--|------------------------|
| 1 | Календарные гражданские события | |
| 1.1 | День города Ростова –на-Дону | 3 воскресенье сентября |
| 1.2 | День образования Ростовской области | 13 сентября |
| | День флага, гимна и герба России | 25 декабря |
| 1.3 | День флага, гимна и герба Ростовской области | 28 октября |
| 1.4 | День победы | 9 мая |
| 1.5 | День труда | 1 мая |
| 2 | Социокультурные практики | |
| 2.1 | На Дону - Хлеб всему голова | В соответствии с |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| | | планом |
| 2.2 | Моя любимая улица | В соответствии с планом |
| 2.3 | Помним героев казаков | В соответствии с планом |
| 2.4 | Музеи города | В соответствии с планом |
| 3 | Спортивно-игровые игры и соревнования в казачьем сообществе | |
| 3.1 | Конь – верный друг | В соответствии с планом |
| 3.2 | Шашка казаку | В соответствии с планом |
| 3.3 | Казачата впереди | В соответствии с планом |
| 3.4 | Гостеприимные казачки | В соответствии с планом |
| 4 | Казачье движение в детской и молодежной среде | |
| 4.1 | Волонтерство | В соответствии с планом |
| 4.2 | Акции милосердия | В соответствии с планом |
| 4.3 | Вместе весело шагать по дорогам | В соответствии с планом |
| 4.4 | Чистая улица города | В соответствии с планом |
| 5 | Научно-методические, просветительские и профориентационные мероприятия | |
| 5.1 | Проектный семинар «Вместе познаем культуру Донского края» (педагоги-родители-дети) | В соответствии с планом |
| 5.2 | История и современность города: виртуальные и реальные экскурсии (педагоги-родители-дети) | В соответствии с планом |
| 5.3 | Конкурс: «Профессии будущего» (родители и дети) | В соответствии с планом |
| 5.4 | Школа родителей «Познаем с ребенком традиции казаков» | В соответствии с планом |

Методическое обеспечение регионального казачьего образования на уровне дошкольного образования

1. Богомолова М.В., Соловей Н.Ю., Чумичева Р.М. Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду.- Самар 2022. – 92 с.
2. Волощенко Т.Н. Чумичева Р.М. Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО. Ростов-на-Дону, 2019. -134 с.
3. В краю Тихого Дона: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края// Под общ. ред. Л.А. Баландиной / авт.-сост.: ЕВ Галактионова, ВН Каплина, ОЮ Муравьева, ВД Склярова.-. В 2-х частях. / – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018.
4. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в

условиях введения ФГОС ДО: методическое пособие / авт.- сост.: Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева.- Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.

5. Дошкольникам о празднике Победы [Текст]: методические рекомендации /авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, Е.П. Янковская, А.А. Бедросян// Под общ. ред. Н.В. Корчаловской. – В 2-х ч. – Ч. 1. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 80 с. (Ч. 2, 88 с.).

6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе этнокультурного казачьего компонента: методическое пособие//Под общ. ред. Н.В. Корчаловской. В 2-х частях. / авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, Н.Ш.Лебедева.– Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, В 2-х частях., 2018. – 96 с. (Ч.1- 93 с.; Ч. 2, 89 с.).

7. Казачий костюм: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, родителей – Т.И Агуреева, Л.А Балндина, Г.Ю.Цветкова//Под общ. ред.И.А. Лыковой. – Москва, 2011г.

8. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»// Под ред. Р.М. Чумичевой. - Ростов-на-Дону, 2005 – 189 с.

9. Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников: научно-методический сборник// Т.С.Есаян, Н.В. Корчаловская.- Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, В 2-х частях., 2018.

10. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента [Текст]: учебно-методическое пособие// Под общ. ред. Н.В. Корчаловской. В 3-х частях. / авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 96 с. (Ч.1- 92 с.; Ч. 2, 88 с.; Ч. 3, 116 с.).

11. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии в государственными требованиями: методическое пособие- авт.-сост: Л.А. Баландина, ЛВ Бех// Под общ. ред. Л.А. Баландиной.– Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, В 2-х частях., 2011.

12. Реализация регионального содержания образования в ДОУ на основе традиций донского казачества: методическое пособие: В 2-х частях. /авт.сост.: Г.Н. Калайтанова, Н.В. Корчаловская, Л.А. Баландина, Л.В. Бех, Н.Н.Баукова – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2010.

13. Регионализация воспитания в ДОУ –перспективное направление модернизации образования: научно-методическое пособие В 2-х частях. / авт.-сост.: Т.С.Есаян, Н.В. Корчаловская.- Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, В 2-х частях., 2010.

14. Региональная программа «Родники Дона»//Под ред. Чумичевой Р.М. – Ростов-на-Дону, 2005. – 234 с.

15. Чумичева Р.М. и др. Доноведение. Ростов-на-Дону, 2006. – 545 с.

16. Чумичева Р.М. Дошкольника для живописи. – Москва, 2023. -224

с.

17. Чумичева Р.М и др. Креативное рукоделие для дошкольников.- Ростов-на-Дону, 2020. – 444 с.

18. Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии. – Москва, 2023. – 96 с.

Таблица 5 – Ожидаемые результаты на уровне дошкольного образования

| № п/п | Сфера/показатели | Методы диагностики |
|----------|--|---|
| 1 | Личностного развития: | |
| 1.1 | Представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах казаков | Тестовые задания «Художественная студия», |
| 1.2 | Способность открывать духовные, нравственные ценности и идеалы казачьей культуры | Игровое задание «Художественный салон» |
| 1.3 | Ценностное отношение к малой Родине, своему народу, своему краю, русскому языку, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества | (для старшего дошкольного возраста) |
| 1.4 | Позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям, чувство гордости за подвиги казаков | |
| 1.5 | Доброжелательные и уважительные взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков | |
| 2. | Семейных отношений: | |
| 2.1 | Представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями | Тестовые задания «Сложи палочки» (младший и средний возраст) |
| 2.2 | Начальные представления о казачьих устоях семьи | |
| 2.3 | Знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним | Рисуночный тест «Семья» (старший дошкольный возраст) |
| 3 | Общественных отношений: | |
| 3.1 | Понимание значения семьи для жизни казака | Тестовое задание «Разрезные картинки» Л.А. Венгер (младший и средний возраст) |
| 3.2 | Способность сохранять свое здоровье и понимать его ценность для себя и для служения Родине | |
| 3.3 | Понимание ценности знаний для улучшения жизни на малой Родине | Диалоги о Родине (старший дошкольный возраст) |
| 4 | Ценностного отношения | |
| 4.1 | Уважительное отношение к традиционным ценностям Донского края | Диалоги о родном крае |
| 4.2 | Способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований | Тестовое задание «Золотое сечение» (старший дошкольный возраст) |
| 4.3 | Готовность к сохранению в современных условиях | |

| | | |
|--|--|--|
| | традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни | |
|--|--|--|

III.2. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне начального общего образования

Цель: развитие представлений о жизни казаков, культуре и особенностях казачьего уклада жизни и воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.
2. Развитие интереса к историческому прошлому родного края.
3. Воспитание бережного отношения к природе родного края.

Таблица 6 – Примерные тематические модули казачьего образования в учебных дисциплинах на уровне начального общего образования

| № п/п | Учебная дисциплина | *Тематические модули соотносятся с основным программным содержанием учебной дисциплины и в данной таблице приведены примерные темы |
|---------------------|---------------------------|--|
| 1 – 4 классы | | |
| 1 | Русский язык | Первоначальные представления о самобытности языкового и культурного пространства российского казачества. |
| 2 | Литературное чтение | Заповеди казаков (ценностный контент) Казачий фольклор: пословицы, сказания, легенды, поэтические и этнические произведения донских авторов |
| 4 | Музыка | Казачьи песни, частушки, плясовые припевки, танцы |
| 5 | Изобразительное искусство | История и теория становления и развития художественной культуры родного края; виды и жанры изобразительного искусства Донского края |
| 6 | Окружающий мир | Растительный и животный мир Донского края |
| 7 | Труд (технология) | Декоративно-прикладное искусство и народные ремесла казачества |
| 8 | Физическая культура | Казачьи спортивные игры и упражнения |

Таблица 7 - Заповеди казаков (ценностный контент)

| № п/п | Заповеди (пословицы) | Ценность |
|-------|----------------------|----------|
|-------|----------------------|----------|

| | | |
|----|---|-----------------|
| 1 | Честь и доброе имя для казака дороже жизни | <i>Человек</i> |
| 2 | Казаки все равны в своих правах. Помни: нет ни князя, ни раба, но все рабы божии. | <i>Человек</i> |
| 3 | По тебе судят обо всем казачестве и народе твоём. | <i>Народ</i> |
| 4 | Служи верно своему народу, а не вождям. | <i>Народ</i> |
| 5 | Держи слово. Слово казака дорого. | <i>Честь</i> |
| 6 | Чти старших, уважай старость. | <i>Уважение</i> |
| 7 | Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа. | <i>Вера</i> |
| 8 | Погибай, а товарища выручай. | <i>Дружба</i> |
| 9 | Будь трудолюбив, не бездействуй. | <i>Труд</i> |
| 10 | Береги семью свою. Служи ей примером. | <i>Семья</i> |

Таблица 8 - Ожидаемые результаты освоения регионального компонента казачьего образования на уровне начального общего образования

| № п/п | Компетенции | Методы диагностики |
|------------------------------|---|--|
| Личностные результаты | | |
| 1 | Осознание своей этнической принадлежности российскому казачеству как основы для формирования российской гражданской идентичности | «Диагностика личностного роста» (отношение учащихся к семье, к Земле, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к своему духовному «Я», к своему телесному «Я»), авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев |
| 3 | Развитие уважительного отношения к обычаям, традициям, духовно-нравственным ценностям российского казачества | |
| 4 | Овладение начальными навыками регуляции поведения на основе традиционных для казачества духовно-нравственных ценностей | |
| 5 | Формирование установок на целенаправленное укрепление своего здоровья и систематическое занятие физической культурой | |
| Предметные результаты | | |
| 1 | <i>Русский язык:</i> сформированность первоначальных представлений о самобытности языкового и культурного пространства российского казачества, о диалектных особенностях казачьей речи как основе этнического самосознания | Викторина |
| 2 | <i>Литературное чтение:</i> умение осознанно воспринимать и оценивать этническую текстов, относящихся к казачьему фольклору | Эссе |
| 3 | <i>Музыка:</i> сформированность собственной музыкальной культуры на основе музыкальной культуры российского казачества; использование казачьего музыкального фольклора в собственной исполнительской деятельности. | Доклад, презентация |
| 4 | <i>Изобразительное искусство:</i> сформированность собственной художественной культуры на основе художественной культуры российского казачества; овладение умениями и навыками использования элементов художественной культуры российского казачества в своей художественной деятельности | Тестовые задания |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| 5 | <i>Окружающий мир:</i> сформированность уважительного отношения к истории, культуре, традициям российского казачества. казачьей семьи | Тестовые задания |
| 6 | <i>Технология:</i> освоение приемов выполнения типичных для казачества видов предметно-преобразующей деятельности | Проект |
| 7 | <i>Физическая культура:</i> формирование готовности к регулярным занятиям физической культурой и спортом | Презентация (самопрезентация) |

III.3. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне основного общего и среднего общего образования

Цель: образование, развитие и воспитание личности обучающихся, способных к самоидентификации на основе осмысления историко-культурного опыта своей страны и Донского региона, активно и творчески применять исторические, этнографические и культурные знания в учебной и социально значимой деятельности.

Задачи:

1. Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Ростовской области.
2. Воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своем регионе.
3. Закрепление навыков адаптации и социально-ответственного поведения в географическом пространстве своего региона.
4. Формирование готовности к защите малой Родины.

Таблица 9 – Примерные тематические модули казачьего образования в учебных дисциплинах на уровне основного общего образования

| № п/п | Учебные дисциплины | *Тематические модули соотносятся с основным программным содержанием учебной дисциплины и в данной таблице приведены примерные темы |
|----------------|---------------------------|---|
| 5 класс | | |
| 1 | Русский язык | Обучение грамотности на Дону в разные исторические эпохи. |
| 2 | Литература | Произведения по программе донских авторов, например, <i>Нахаленок М.Шолохов</i> |
| 3 | Иностранный язык | Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства. |
| 4 | История | Дон в доказачий период. Формирование казачества и казачьих войск на территории Российской империи. |
| 5 | Биология | Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»; Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|---|
| | | Ростовской области Мхи, папоротники, хвощи, плауны Лабораторная работа «Строение мха (на местных видах)» Голосеменные растения Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)» |
| 6 | География | Землевладение и землепользование на Дону. |
| 7 | Изобразительное искусство | Особенности казачьей росписи |
| 8 | Музыка | Жанры казачьей песни. Казачья колыбельная. |
| 9 | Труд (технология) | Гончарное дело, кружевоплетение |
| 10 | Физическая культура | Легкая атлетика - казачьи игры, направленные на развитие быстроты и ловкости. Гимнастика – силовая подготовка, казачьи единоборства. |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Основы начальной военной подготовки казака. |
| 6 класс | | |
| 1 | Русский язык | Казачьи традиции, народные знания и фольклор |
| 2 | Литература | Литературный и поэтический образ казака |
| 3 | Иностранный язык | Творческие задания в рамках освоения регионального компонента на уроках иностранного языка |
| 4 | История | Донские казаки с середины XVI в. в 70- х гг. XVIII в. Донские казаки в 70- х гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в. Отечественная война 1812 года Донские казаки в 60-е гг. XIX в. – конце XIX в. |
| 5 | Обществознание | Законодательные органы казаков. Круг. Форма проведения. Вопросы выносимые на круг. Функционирование региональной власти. |
| 6 | География | Паевый надел. Станицы и хутора. |
| 7 | Изобразительное искусство | Донские художники в живописи |
| 8 | Музыка | Музыкальные инструменты казаков. |
| 9 | Труд (технология) | Лозоплетение, лоскутное шитье |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Сборка –разборка оружия. Спортивное ориентирование |
| 12 | Биология | Растения Ростовской области |
| 7 класс | | |
| 1 | Русский язык | Образование на Дону: прошлое и настоящее |
| 2 | Литература | Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве. |
| 3 | Иностранный язык | Творческие задания в рамках освоения регионального компонента на уроках иностранного языка |
| 4 | История | Традиционная казачья культура. Семья. Обряды жизненного цикла. Жилища и усадьба донских казаков. Казачий костюм, мундир, одежда. Традиционная и современная донская кухня. |
| 5 | Обществознание | Материальная культура казачества |

| | | |
|----------------|-------------------------------------|--|
| 6 | География | Города и станции Тихого Дона. Климатические условия. Особенности местности |
| 7 | Изобразительное искусство | Донской костюм |
| 8 | Музыка | Хороводные игры казаков. |
| 9 | Труд (технология) | Гончарное дело, кружевоплетение, лозоплетение, лоскутное шитье |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Фланкировка. Тренировка пластунов |
| 12 | Биология | Лабораторная работа «Многообразие насекомых (на примере местных видов)» Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением местных рыб» Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц на примере местных видов» Экскурсия «Изучение многообразия птиц» |
| 8 класс | | |
| 1 | Русский язык | Диалектные особенности казачьей речи. |
| 2 | Литература | Сказания об Азовском сидении казаков |
| 3 | Иностранный язык | История донского казачества на уроках иностранного языка (презентация казака/казачки на иностранном языке). |
| 4 | История | Обучение и образование на Дону. Донские храмы. Административные центры. |
| 5 | Обществознание | Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество как исторически сложившаяся этносоциальная общность людей на географическом пространстве России |
| 6 | География | Скотоводство. Лошадь в жизни казака. Корова - кормилица. |
| 7 | Изобразительное искусство | Традиционная одежда донских казаков. Шаровары. Рубаха. Косоворотка. |
| 8 | Музыка | Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. |
| 9 | Труд (технология) | Гончарное дело, кружевоплетение, лозоплетение, лоскутное шитье |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Казачий рукопашный бой |
| 9 класс | | |
| 1 | Русский язык | Обучение грамотности на Дону в разные исторические эпохи. |
| 2 | Литература | Биографии выдающихся донских казаков (Герои ДОНА, выходные данные узнать) |
| 3 | Иностранный язык | Творческие задания в рамках освоения регионального компонента на уроках иностранного языка |
| 4 | История | Войско Донское в начале XX века. Донские казаки в первой мировой войне. Рассказывание. Донские |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | атаманы в зарубежье. Донские кадеты. |
| 5 | Обществознание | Усадьба земля и полевой надел как основа хозяйственной деятельности казаков. |
| 6 | География | Казачьи промыслы. Рыболовство. Охота. |
| 7 | Изобразительное искусство | История казачества в произведениях изобразительного искусства |
| 8 | Музыка | Свадебный фольклор. Казачьи жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. |
| 9 | Труд (технология) | Гончарное дело, кружевоплетение, лозоплетение, лоскутное шитье |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Традиционное снаряжение и оружие Донских казаков. Экипировка казака и верховой лошади. |

Таблица 10 – Примерные тематические модули казачьего образования в учебных дисциплинах на уровне среднего общего образования

| № п/п | Учебные дисциплины | *Тематические модули соотносятся с основным программным содержанием учебной дисциплины и в данной таблице приведены примерные темы |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| <i>10 класс</i> | | |
| 1 | Русский язык | Этимология казачьих слов |
| 2 | Литература | Тема казачества в русской литературе |
| 3 | Иностранный язык | Творческие задания в рамках освоения регионального компонента на уроках иностранного языка |
| 4 | История | Казачье добровольческое движение. Партизанское движение на Дону. Казаки на фронте и в тылу 1943-1945 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Духовная культура донских казаков в середине – второй половине XX века |
| 5 | Обществознание | Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук |
| 6 | География | Виртуальные экскурсии по станицам |
| 7 | Изобразительное искусство | Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка и изготовление оружия. Гравировка. |
| 8 | Музыка | Казачьи пляски. |
| 9 | Труд (технология) | Гончарное дело, кружевоплетение, лозоплетение, лоскутное шитье |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Подготовка допризывной казачьей молодежи |
| <i>11 класс</i> | | |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | Русский язык | Казачий язык — диалекты и говоры |
| 2 | Литература | Образ казачки в литературных произведениях |
| 3 | Иностранный язык | Творческие задания в рамках освоения регионального компонента на уроках иностранного языка |
| 4 | История | Общественно-патриотическое движение на Дону в конце 80-хначале 90-х гг. XX века за возрождение казачества. Донской военно-исторический клуб имени М.И. Платова. Государственное становление казачества. На государственной службе. Донские казаки в XXI веке. Современное состояние традиционной культуры. |
| 5 | Обществознание | Казачьи регалии и символы. Что такое регалии? Состав казачьих регалий, их назначение. Символы атаманской власти. Булава. Пернач. Насека. Бунчук. Прапор. Знамена. Печать. Герб. Грамоты. Гимн. Судьба казачьих регалий |
| 6 | География | Землевладение и землепользование |
| 7 | Изобразительное искусство | Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись. |
| 8 | Музыка | Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования казачьей музыкальной традиции. Особенность жанровой системы музыкального фольклора. |
| 9 | Труд (технология) | Традиционная система питания на Дону. Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. |
| 10 | Физическая культура | Культура физического воспитания казачества |
| 11 | Основы безопасности и защиты Родины | Подготовка допризывной казачьей молодежи. Эволюция огнестрельного оружия казаков. Холодное оружие. Шашка. Сабля. Кинжал. Пика. Подготовка военного снаряжения к службе в армии. |

Таблица 11 – Примерные вариативные программы казачьего образования на уровне основного общего и среднего общего образования

| № п/п | Программы/тематические модули | Часы |
|-------|---|---------|
| 1. | Программа учебного модуля «Край, в котором ты живешь». Программа опубликована в журнале «Практические советы учителю»//методический журнал № 2 - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 55с. – 7п. | 34 часа |
| 2 | Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы «Доноведение». Авторы: канд. пед. наук Е.Ю. Сухаревская, М.Н. | 34 часа |

| | | |
|---|--|---------|
| | Бакрева, И.Ю. Величко, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля, Е.А. Зыбина, О.А. Каклюгина, Л.В. Козорезова, Е.А. Никуличева, Т.Г. Степанова, А.Г. Ткаченко. | |
| 3 | История Донского края с древнейших времен до начала XXI века. Осадченко Н. Г. 2019 г. https://donidom.1rnd.ru/ | 34 часа |
| 4 | История Донского края с древнейших времен до начала XX века». Осадченко Н. Г., 2023 г. https://donidom.1rnd.ru/ | 34 часа |
| 5 | «Донское казачество в лицах» | 34 часа |
| 6 | «Ратная доблесть донских казаков» | 34 часа |
| 7 | «Духовный мир донского казачества» | 34 часа |
| 8 | «История и современность донского казачества» | 34 часа |

Методическое обеспечение регионального казачьего образования на уровне среднего общего образования

1. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII-XIX вв. Ростов-на Дону: Гефест, 2010.
2. Веряскина О.Г., Саяпин В.В. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
3. Веряскина О.Г. Символика Донского края. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
4. Веряскина О.Г. Страницы истории. Рабочая тетрадь. Ростов-на-Дону: «Донской издательский дом», 2006.
5. Волошинова В.Ф. 100 уникальных мест Ростовской области: иллюстрированный справочник. Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2011.
6. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие. Сост. Филиппов К.С. Ростов-на-Дону: Артель, 2010.
7. Кислицын С.А., Кислицына И.Г. История Донского края XX в. (9 класс). Ростовна-Дону: Донской издательский дом, 2004
8. Кожанов А.П. Донское казачество в 20-х годах XX века (учебное пособие по спецкурсу). Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2005.
9. Малыхин К.Г. История Донского края: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
10. Осадченко Н.Г., Галий И.П. История Ростовской области с древнейших времен до начала XVI века [Текст]: учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Осадченко, И.П. Галий. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 104 с.: ил. – (Региональный компонент).
11. Самарина Н.В., Витюк О.Г. История Донского края XVII - XIX вв. (7-8 кл.), 2004.
12. Хрестоматия по истории донского казачества (с древнейших времен до 1920 года). Сост. М.П. Астапенко. Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2012.
13. Щербина А.В. История донского казачества. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: издательство РГУ, 2001.
14. Электронные ресурсы: <https://okn.donland.ru/documents/active/157026/>.

Таблица 12 - Ожидаемые результаты освоения регионального

**компонента казачьего образования на уровне
основного общего образования**

| № п/п | Компетенции | Методы диагностики |
|----------|--|-------------------------------------|
| | Личностные результаты | |
| 1 | Осознание своей этнической принадлежности российском казачеству как основы для формирования российской гражданской идентичности, знание истории. особенностей диалекта. культуры российского казачества | Эссе |
| 2 | Освоение социальных норм, правил поведения. ролей и форм социальной жизни в казачьем сообществе; участие в общественной жизни и самоуправлении детско-юношеского и молодежного казачьего сообщества в пределах возрастных компетенций | Наблюдение поступков и анализ |
| 3 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, основанного на традиционных для казачества духовно-нравственных ценностях, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам | Эссе |
| 4 | Знание особенностей построения и традиций казачьей семьи в жизни человека, казачьего сообщества и общества в целом, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Тест |
| 5 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного и музыкального наследия российского и зарубежного казачества | Эссе |
| 6 | Развитие ценностного отношения к здоровью, формирование готовности к систематическим занятиям спортом и военно-прикладным видам деятельности | Наблюдение поступков и анализ |
| | Предметные результаты | |
| 1 | <i>Русский язык:</i> освоение диалектических особенностей языка российского казачества; овладение навыками речевого поведения в казачьем сообществе | Тестовые задания |
| 2 | <i>Литература:</i> обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей казачьего диалекта на основе изучения произведений российского и зарубежного казачества; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие казачьи традиции. | Эссе |
| 3 | <i>Иностранный язык:</i> формирование личностной позиции в развитии национального самосознания на основе самопрезентации и презентации элементов казачьей культуры носителям иностранного языка | Тест |
| 4 | <i>История:</i> овладение знаниями об истории российского казачества, о роли казачества в процессе историко-культурного развития России | Исторический квест |
| 5 | <i>Обществознание:</i> освоение знаний о современном российском казачестве как социальной и этнической группе, о роли казачества в современном гражданском обществе, формирование гражданской идентификации и традиционных для казачества установок на верное служение Отечеству | Тест |
| 6 | <i>География:</i> приобретение навыков нахождения, анализа и презентации географической информации о родном крае и | Тест |

| | | |
|----|---|-------------------------------|
| | хозяйственной деятельности населения изучаемой территории | |
| 7 | <i>Изобразительное искусство:</i> воспитание уважения к истории культуры российского казачества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве. в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды. в понимании красоты человека | Рисунок |
| 8 | <i>Музыка:</i> развитие ценностного отношения к музыкальной культуре российского казачества, личностного отношения к сохранению казачьего музыкального фольклора как культурного наследия самобытной этнической культуры | Музыкальная викторина |
| 9 | <i>Технология:</i> формирование представлений о социальных и этических проблемах современных технологий и различных типов профессий. связанных и с изучаемыми технологиями, развитие ответственности за результаты применения технологий на основе традиционных для казачества духовно-нравственных ценностей | Квест |
| 10 | <i>Физическая культура:</i> формирование готовности к регулярным занятиям спортом и традиционными для казаков военно-прикладными видами деятельности | Спортивные игры |
| 11 | <i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i> понимание роли казачьих обществ в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от терроризма и экстремизма; понимание необходимости подготовки казаков к защите Отечества. | Наблюдение поступков и анализ |

III.4. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне дополнительного образования детей

Региональный компонент содержания казачьего образования отражен в:

- рабочих программах учебных дисциплин социально-гуманитарного направления, художественного, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной;
- рабочей программе воспитания;
- календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Цель: практическое освоение культурно-исторического наследия донского казачества.

Задачи:

1. Формирование устойчивого интереса детей к истории и культуре малой Родины
2. Воспитание чувства гордости и патриотизма детей и подростков на основе ценностей истории и культуры донских казаков.
3. Формирование опыта сохранять народные ремесла и промыслы донских казаков.
4. Привитие эстетического вкуса к донской народной песне и танцу.

Таблица 13 – Примерный вариативный компонент казачьего образования на уровне дополнительного образования детей

| Направление | Секция/ кружок, отражающие компонент | Содержание |
|-------------|--------------------------------------|------------|
|-------------|--------------------------------------|------------|

| | казачьего образования | |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Социально-гуманитарное</i> | Быт донских казаков Традиции донских казаков. Казачий Домострой | История быта донских казаков. Особенности традиций казачества. Уклад жизни и семейные ценности. |
| <i>Художественное</i> | Хоровое пение Вокальный ансамбль «Казачок» | Развитие творческих способностей детей на богатом культурном материале казачества. Походно-строевые, игровые, плясовые, лирические – протяжные, шуточно – плясовые казачьи песни. |
| <i>Естественнонаучное</i> | Занимательная экология Зелёная лаборатория | Ознакомление с природой и фауной Донского края |
| <i>Техническое</i> | Мультстудия | Техническое моделирование |
| <i>Туристско-краеведческое</i> | «Школа безопасности» (казачий поход) | Спортивное ориентирование и туризм. Основы казачьего похода. |
| <i>Физкультурно-спортивное</i> | «Казачий сполох» «Основы военной подготовки» | Навыки защиты и самообороны, кулачные казачьи бои. Основы огневой подготовки. Метание саперной лопатки, ножей. Рубка лозы. Развитие физической выносливости. Казачьи шермиции. |

Таблица 14 - Ожидаемые результаты на уровне дополнительного образования детей

| № п/п | Компетенции | Методы диагностики |
|-------------------|---|---------------------------|
| Личностные | | |
| 1 | Проявление выносливости в спортивных казачьих играх и соревнованиях | ГТО |
| 2 | Активное участие в возрождении народного творчества на Дону | Участие в конкурсах |
| 3 | Активное участие в культурно-историческом воспроизводстве наследия прошлого поколения | Тест |

III.4. Региональный компонент казачьего образования на уровне среднего профессионального образования

Региональный компонент содержания казачьего образования отражен в: рабочих программах учебных дисциплин; рабочей программе воспитания; календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Цель: в условиях профессиональной подготовки конкурентно-способных и мобильных специалистов для региона обеспечить гармоничное развитие личности профессионала с чувством ответственности, гуманности к окружающим людям, воспитанных в духе патриотизма к своей Родине.

Задачи:

1. Создание единого регионального образовательного пространства на основе ценностей истории и культуры казачества;
2. Обеспечение преемственности между уровнями и ступенями обучения на основе регионального казачьего образования;
3. Воспитание будущих специалистов с высоким чувством сопричастности к своему народу и готовности служения Отечеству;
4. Обеспечение реальной возможности для профессионального самоопределения человека, готового изменять вектор развития Донского регионе.

Таблица 15 - Вариативный компонент казачьего образования на уровне среднего профессионального образования

| № п/п | Учебные дисциплины | Тематические модули/ вариативные курсы |
|--------------|---|--|
| 1 | История | Служба казачества в современной России |
| 2 | Основы экономики | Финансовые основы хозяйствования казачьих сообществ |
| 3 | Биология | Роль казачьих дружин в экологизации природопользования |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности | Роль казачьих дружин в решении задач безопасности |
| 5 | Литература | Казачество в русской литературе. |
| 6 | Обществознание | Процесс возрождения казачества как составная часть социально-политического развития современной России |
| 7 | Вариативные курсы | Основы православной культуры История донского казачества |

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу квалифицированных рабочих и служащих в рамках казачьего образования, должен обладать общими компетенциями

Таблица 16 - Ожидаемые результаты на уровне среднего профессионального образования

| Коды | Компетенции | Методы диагностики |
|---------------|---|-------------------------------|
| ОК -8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением традиционных для казаков военно-прикладных видов деятельности (для юношей). | Наблюдение поступков и анализ |
| ОК- 9 | Руководствоваться в служебно-деловых отношениях свойственными российскому казачеству культурными традициями, духовно-нравственными ценностями и нормами социальных и межличностных отношений. | Тест |
| ОК- 10 | Руководствоваться принципами общегражданского патриотизма и верного служения Отечеству на | Опросник |

| | | |
|--------------|---|-------------------------------|
| | основе традиций российского казачества. | |
| ОК-11 | Понимать роль казачества в культурно-историческом становлении Российского государства и современного гражданского общества. | Эссе |
| ОК-12 | Участвовать в возрождении принципов общегражданского патриотизма и верного служения Отечеству на основе традиций российского казачества. | Наблюдение поступков и анализ |
| ОК-13 | Организовывать профессиональную деятельность и служебно-деловые отношения в соответствии со свойственными российскому казачеству культурными традициями, духовно-нравственными ценностями и нормами социальных и межличностных отношений. | Наблюдение поступков и анализ |

Для формирования требуемых компетенций вариативная часть ОПОП НПО включает дисциплины и дополнительные модули к учебным дисциплинам обязательной части ОПОП (для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части):

Таблица 17 – Ожидаемые результаты на уровне среднего профессионального образования (вариативная часть)

| Индекс | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|--------------|--|---|------------------------------|
| | Вариативная часть циклов ОПОП | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | |
| | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> руководствоваться в служебно-деловых отношениях свойственными российскому казачеству культурными традициями служения Отечеству, духовно-нравственными ценностями мужества, стойкости, верности, чести, достоинства, воинского товарищества. знать: <ul style="list-style-type: none"> о роли российского казачества в защите Отечества; традиционные для российского казачества виды военно-прикладной деятельности и их значение для воинской службы в современной армии. | ОП.7. Безопасность жизнедеятельности (дополнительный модуль из вариативной части) | ОК 8 ОК 9 ОК10 |
| | уметь: <ul style="list-style-type: none"> организовывать профессиональную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, поставленных руководителем; выбирать средства эффективного | ОП.8. Культура профессиональной деятельности | ОК 9 ОК 10 |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------------------|
| | <p>общения в профессиональной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться в профессиональной деятельности нормами социального поведения, согласующимися с традиционными духовно-нравственными ценностями российского казачества <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость своей будущей профессии; • понятие и составляющие культуры профессиональной деятельности; • традиции и содержание духовно-нравственных ценностей российского казачества в сфере профессиональной деятельности; • этапы и средства организации профессиональной деятельности; • принципы и средства эффективного общения в профессиональной среде. | | |
| ФК.00 | <p>Физическая культура</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурную деятельность в военно-прикладной подготовке, традиционной для российского казачества; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры в воинской службе. | | <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p> |

Для формирования требуемых компетенций вариативная часть ОПОП СПО включает дисциплины по выбору/дополнительные модули к учебным дисциплинам обязательной части ОПОП (для расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части).

Таблица 18 - Ожидаемые результаты на уровне среднего профессионального образования (дополнительные модули)

| Индекс | Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) | Коды формируемых компетенций |
|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Вариативная часть циклов ОПОП | | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | | |
| | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен: | ОГСЭ.03. Иностранный | ОК 11 ОК12 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------------|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самопрезентацию и презентацию элементов казачьей культуры носителям иностранного языка. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические единицы, необходимые для составления и перевода текстов о культуре и традициях российского казачества. | <p>язык (дополнительный модуль из вариативной части)</p> | <p>ОК 13</p> |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурную деятельность в военно-прикладной подготовке, традиционной для российского казачества; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли физической культуры и спортивной подготовки в воинской службе. | <p>ОГСЭ.04. Физическая культура (дополнительный модуль из вариативной части)</p> | <p>ОК 11 ОК 12</p> |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности процесса культурно-исторического, социально-экономического, политического развития казачества как самобытной этнической группы; • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации, определяющей значение казачества для Российского государства и гражданского общества; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические факты возникновения и развития казачества как субэтнической группы; • традиции казачества, определяющие их отношение к профессии, семье, казачьему сообществу, служению Отечеству; • о роли образования, культуры, религии в сохранении и укреплении традиций донского казачества; • о роли казачества в защите Отечества; • о проблемах и перспективах развития казачества в современном российском обществе и государстве. | <p>ОГСЭ.05. История Донского казачества</p> | <p>ОК 11 ОК 12 ОК 13</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|-------------------------|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных закономерностях развития семейных отношений; • определять основные проблемы семьи на разных этапах ее развития и находить способы решения этих проблем; • применять этические принципы построения семейных отношений; • выбирать различные стратегии разрешения семейных конфликтов; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные и современные типы семейных отношений, этапы развития семьи как социальной группы; • традиции казачества в сфере семейных отношений, ведения домашнего хозяйства и семейной педагогики; • семейные роли и ролевые ожидания супругов и их значение в развитии семейных отношений; • экономические и правовые аспекты семейной жизни; • формы организации семейного досуга. | ОГСЭ.06. Семьеведение (факультатив) | ОК 11 ОК 12 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | |
| | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться в служебно-деловых отношениях свойственными российскому казачеству культурными традициями служения Отечеству, духовно-нравственными ценностями мужества, стойкости, верности, чести, достоинства, воинского товарищества. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли российского казачества в защите Отечества; • основные виды военной службы в казачьих воинских формированиях, а также порядок участия казачества в поддержании мобилизационной готовности Российской армии; • основные виды службы казаков в силовых структурах Российской Федерации. | ОП.05. Безопасность жизнедеятельности (дополнительный модуль из вариативной части) | ОК10 |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачи профессионального и личностного развития; • организовывать профессиональную деятельность исходя из цели и способов ее достижения; | ОП.06. Культура профессиональной деятельности | ОК 11 ОК 12 ОК 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства эффективного общения в профессиональной среде; • руководствоваться в профессиональной деятельности нормами социального поведения, согласующимися с традиционными духовно-нравственными ценностями российского казачества <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальную значимость своей будущей профессии; • понятие и составляющие культуры профессиональной деятельности; • традиции и содержание духовно-нравственных ценностей российского казачества в сфере профессиональной деятельности; • принципы и средства эффективного общения в профессиональной среде; • средства сплочения команды, коллектива в процессе профессиональной деятельности; • значение корпоративной культуры для поддержания имиджа организации (предприятия). | | |
|--|--|--|--|

III.5. Региональный компонент содержания непрерывного казачьего образования на уровне высшего образования

Цель: формирование у студентов культурно-исторической картины мира жизни казачества и готовности защищать культурно-историческое наследие своей страны и малой Родины.

Задачи:

1. Формирование чувства сопричастности к своему народу и преданности служения Отечеству.
2. Формирование ценностных ориентаций студентов и понимания смысла своей жизнедеятельности в сохранении и воспроизведении ценностей культуры и истории казачества.
3. Формирование опыта проявления ценностей казачества в различных видах жизнедеятельности – спорте, культуре, образовании, военной службе.

Таблица 19 - Вариативный компонент казачьего образования на уровне высшего образования (бакалавриат)

| № п/п | Учебная дисциплина | Тематический модуль/ вариативные курсы |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | История педагогики | Модуль: Воспитание ребенка в казачьей семье |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | Модуль: Ремесла на Дону |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Познавательное развитие | Модуль: История Донского края; Природа Донского края |
| 4 | Физическое развитие ребенка | Модуль: Донские игры и соревнования; Защита малой Родины |
| 5 | Ребенок в мире культуры: Родники Дона | Вариативная часть |
| 6 | Традиции семейного воспитания: воспитание в семье казачьей | Вариативная часть |
| 7 | Герои прошлого и настоящего на Донской земле | Курс по выбору |

Таблица 20 - Воспитательные события в контексте казачьего образования на уровне высшего образования

| № п/п | Воспитательные события | Даты |
|-------|--|------|
| 1 | Календарные гражданские события | |
| 1.1 | День города Ростова –на-Дону | |
| 1.2 | День образования Ростовской области | |
| 1.3 | День флага, гимна и герба России | |
| 1.4 | День флага, гимна и герба Ростовской области | |
| 1.5 | День Победы | |
| 1.6 | День Труда и Хлеба | |
| 2 | Социокультурные практики | |
| 2.1 | Помним героев Дона: прошлое и современность | |
| 2.2 | Музеи города: история и современность | |
| 2.3 | Краеведение: экскурсии и туризм по Донским степям и открытым музеям | |
| 3 | Спортивно-игровые игры и соревнования в казачьем сообществе | |
| 3.1 | Состязания на конях | |
| 3.2 | Фланкировка на шашках | |
| 3.3 | Военные донские игры | |
| 4 | Казачье движение в детской и молодежной среде | |
| 4.1 | Волонтерство | |
| 4.2 | Акции милосердия | |
| 4.3 | Донцы-молодцы в строю на защите малой Родины | |
| 5 | Научно-методические, просветительские и профориентационные мероприятия | |
| 5.1 | Научно-практическая конференция: История и современность воспитания детей к семье казака | |
| 5.2 | Просвещение родителей: Поклонимся родителям своим | |
| 5.3 | Профориентационное мероприятие: Ой на Тихом на Дону | |

Таблица 21 - Ожидаемые результаты на уровне высшего образования

| Код компетенции | Компетенция/показатели | Методы диагностики |
|-----------------|--|--------------------|
| | Универсальные компетенции | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное многообразие общества социально-историческом, этническом и философском контексте | Тест |
| УК- 7 | Способен поддерживать должный уровень | ГТО |

| | | |
|----------------|---|--|
| | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| УК- 8 | Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности и защищать малую Родину | ГТО |
| | Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК - 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительный образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты | Проекты |
| ОПК - 4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на базе базовых национальных ценностей | Наблюдение за студентами в социокультурных практиках |
| 3 | Специальные компетенции | |
| СК-1 | Сопричастность к культурно-историческим ценностям Донского края | Тест |
| СК-2 | Способность воспроизводить донские ремесла в педагогической деятельности | Творческие конкурсы |
| СК-3 | Ценностно-смысловое отношение к истории и культуре малой Родины | Тесты |

IV.1. Региональный «календарь» воспитательных событий в казачьих образовательных организациях

В образовательных организаций на всех уровнях образования воспитательные события проектируются с учетом Региональных воспитательных событий ежегодно. Региональный «календарь» воспитательных событий отражает совместные виды деятельности казачьих образовательных организаций на всех уровнях образования и содержит следующие разделы.

Таблица 22 – Региональный «календарь» воспитательных событий в казачьих образовательных организациях

| № п/п | Воспитательные события | Даты |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Календарные гражданские события | |
| 1.1 | Торжественное мероприятие, посвящённое памяти Атамана М.И. Платова | |
| 1.2 | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ» | |
| 2 | Социокультурные практики | |
| 2.1 | Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей» | |
| 2.2 | Организация и проведение конкурса «Удалая Казачка» для старшеклассниц и педагогических работников | |
| 2.3 | Онлайн-конкурс «Как у нас было на Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки по казачьим обрядам, традициям, произведениям) | |
| 2.4 | Казачья традиция «Круг» | |

| | | |
|----------|---|--|
| 3 | Спортивно-оздоровительные игры и соревнования в казачьем сообществе: | |
| 3.1 | Конкурс «Юный Атаман» | |
| 3.2 | Организация и проведение «Турнира по фланкировке казачьей шашкой, приуроченного ко Дню защитника Отечества» | |
| 3.3 | Соревнования по казачьим боевым искусствам в честь создания 5-го Гвардейского казачьего кавалерийского Корпуса, г. Азов | |
| 4 | Казачье движение в детской и молодежной среде: | |
| 4.1 | Слет казачьей молодежи Ростовской области войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» «Готов к труду и обороне» | |
| 5 | Научно-методические, просветительские и профориентационные мероприятия: | |
| 5.1 | Научно-практические конференции на тему «Система непрерывного казачьего образования на Дону: опыт, проблемы, перспективы», | |
| 5.2 | Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей» | |
| 5.3 | Организация и проведение онлайн-лекции на тему «Расказачивание на Дону» | |

V. Региональная модель непрерывного казачьего образования в Ростовской области

Целостная региональная модель непрерывного казачьего образования (НКО) представлена компонентами: концептуальным, целевым, содержательным, организационным, оценочно-результативным, координационно-управленческим (рисунок 1).

Межведомственное взаимодействие
Министерство общего и профессионального образования, Министерство культуры,
Министерство физической культуры и спорта

Координационный совет
непрерывного казачьего образования
при Департаменте по делам казачества и кадетских
казачьих учебных заведений

Концептуальные основы: системный, деятельностный, субъектный,
аксиологический, антропологический; принципы: ценностная,
мотивационная направленность и др.

Механизмы управления:

- мониторинг эффективности реализации Программы
- мониторинг личностного развития обучающихся

Цель: воспитание
гражданственности и патриотизма на основе ценностей истории и культуры казачества донского

Ожидаемый результат:

- Личностные компетенции
- Предметные компетенции
- Метапредметные компетенции

Технологии реализации:

- игровые,
- путешествие по времени
- проектные

Региональный компонент непрерывного содержания казачьего образования – образовательный, исторический, культурный, ценностный контент:

- История казачества,
- Культура донского казачества,
- Традиции донского казачества,
- Семья и уклад жизни казаков,
- Личность в истории казачества

- Дошкольные образовательные организации
- Общеобразовательные организации
- Организации дополнительного образования
- Кадетские казачьи корпуса
- Организации среднего профессионального образования
- Организации высшего образования
- Институт развития образования

VI. Программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников

Курсы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров проводятся по дополнительным профессиональным программам кафедрой теории и практики управления образованием, кафедрой общественных дисциплин, кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кафедрой дошкольного и начального образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО РО ИРО).

Таблица 23 - Программы дополнительного образования педагогических и управленческих работников

| № п/п | Тема дополнительной профессиональной программы (ДПО) | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Реализация программы «Основы духовно-нравственной культуры донского казачества» | 36 ч. |
| 2. | Разработка вариативной части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования | 36 ч. |
| 3. | Содержание регионального компонента исторического образования | 36 ч. |
| 4. | Произведения донских писателей на уроках литературы | 36 ч. |

VIII. 3. Мониторинг результатов реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

Мониторинг результатов качества реализации Программы непрерывного казачьего образования проводится ежегодно в конце учебного года с целью получения данных о достигнутых показателях и принятию управленческих решений Координационным советом по модернизации, трансформации условий в образовательных организациях с «казачьим статусом». На основании данных мониторинга готовятся аналитические отчеты и рекомендации по достижению программных целей в системе непрерывного казачьего образования.

Таблица 24 - Показатели результатов реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

| № п/п | Показатели результатов | Данные мониторинга |
|--------------|--|---------------------------|
| 1. | Доля образовательных организаций Ростовской области в региональной сети непрерывного казачьего образования: доля образовательных организаций дошкольного образования доля общеобразовательных организаций доля организаций дополнительного образования доля организаций среднего профессионального образования доля организаций высшего образования | |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Доля обучающихся в образовательной организации, охваченных региональным компонентом казачьего образования | |
| 3. | Доля основных образовательных программ образовательных организаций региональной сети казачьего образования, имеющих вариативный компонент казачьего образования | |
| 4. | Доля рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана с вариативными модулями казачьего компонента | |
| 5. | Доля рабочих программ учебных предметов, курсов казачьего компонента в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 6. | Доля рабочих программ курсов внеурочной деятельности с казачьим компонентом | |
| 7. | Доля общеразвивающих программ дополнительного образования казачьего направления в организациях дополнительного образования | |
| 8. | Доля общеразвивающих программ дополнительного образования казачьего направления в общеобразовательных организациях | |
| 9. | Доля педагогов в образовательной организации, участвующих в реализации казачьего компонента | |
| 10. | Доля педагогов в образовательной организации, повысивших квалификацию по проблемам реализации регионального казачьего компонента образования | |
| 11. | Доля мероприятий в Календарном плане воспитательной работы образовательной организации казачьего направления | |
| 12. | Доля образовательных организаций в муниципальном образовании со статусом «казачья» | |
| 13. | Доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, студентов, преподавателей, удовлетворенных системой непрерывного казачьего образования | |
| 14. | Доля воспитанников организаций дошкольного образования, поступивших в общеобразовательные организации казачьего образования | |
| 15. | Доля учащихся, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих систему непрерывного казачьего образования | |
| 16. | Доля выпускников образовательных организаций, пополнивших казачьи сообщества Ростовской области. | |

VIII. Управленческие механизмы реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

VIII.1. Статистические данные об организациях со статусом «казачья»

Таблица 25 - Статистические данные об организациях со статусом «казачье»

| Образовательные организации | Количество |
|---|-------------------|
| Дошкольные образовательные организации | 306 |
| Общеобразовательные организации | 316 |
| Образовательные организации среднего профессионального образования | 9 |
| Образовательные организации высшего образования | 2 |
| Образовательные организации дополнительного образования | 17 |
| Кадетские казачьи организации | 4 |

VIII.2. Функции Координационного совета

Координационный совет создается при департаменте по делам казачества и кадетских казачьих учебных заведений Ростовской области. В образовательных организациях создаются управленческие команды или назначаются ответственные лица по осуществлению взаимодействия в ходе реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области.

Цель деятельности Координационного совета: сохранение национальной безопасности на Юге России средствами непрерывного казачьего образования.

Задачи деятельности Координационного совета:

1. Преодоление антропологического кризиса в обществе, образовании и развитии личности средствами регионального казачьего образования.

2. Осуществления сплочения общества на основе ценностей российских духовных ценностей и традиционных казачьих ценностей, отраженных в истории и культуре Донского казачества.

3. Возрождение культуры Донского казачества как средства воспитания духовности, гражданственности и патриотических чувств подрастающего поколения.

Функциями Координационного совета являются:

- нормативно-творческая, определяющая стратегии, миссию и цели развития регионального казачьего образования, принимающая нормативно-правовые решения на уровне субъекта Российской Федерации;

- организационная, обеспечивающая расширение субъектов регионального казачьего образования;

- проектная, направленная на создание команды учителей – практиков и ученых, заинтересованных в проектировании, развитии и обеспечении качества регионального казачьего образования;

- регулятивная, обеспечивающая создание и поддержку пространства в регионе как среды устойчивой, безопасной атмосферы жизнедеятельности и качественного казачьего образования.

Основными механизмами взаимодействия субъектов регионального казачьего образования выступают:

- форсайт проектные сессии,

- аналитические митапы, раскрывающие возникающие проблемы в реализации непрерывного казачьего образования,

- организация событийных команд на создание планов, дорожной карты, таймлайнов, mind map (Confluence),

- виртуальная единая интерактивная база исторических, культурных, ценностно-смысловых контентов и сопровождения непрерывного казачьего образования (Jira),

- корпоративный чат с набором средств коммуникаций,

- Всероссийские и межрегиональные научно-практические и конференции и форумы по проблемам казачьего образования.

VIII.3. Пакет локальных нормативных актов и методических материалов по реализации Программы непрерывного казачьего образования Ростовской области

- 1) Положение о Координационном совете при департаменте по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.
- 2) Положение об управленческих командах образовательных организаций со статусом «казачье».
- 3) Приказ руководителя образовательной организации о реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования.
- 4) Методические рекомендации по реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования для образовательных организаций.
- 5) Дорожная карта мероприятий и управленческих решений образовательной организации по реализации Программы развития системы непрерывного казачьего образования.

Приложения

Приложение 1

Исторические места памяти для реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи на основе традиций и ценностей истории и культуры казачества в Ростовской области

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа. Для сохранения и развития традиций воспитания патриотизма, гражданственности, духовно-нравственных ориентаций молодого поколения используется культурно-историческое наследие Ростовской области.

Новочеркасский музей истории донского казачества – старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые клейноды, знамена, коллекцию орденов. Уникальным предметом коллекции оружия является сабля М.И. Платова, преподнесенная городским советом г. Лондона – великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции – единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н.Н. Дубовского, И.И. Крылова, М.Б. Грекова.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Памятник археологии – городище Танаис. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «российскими Помпеями». Танаис является важнейшим звеном общеевропейской культуры.

Ростовский областной музей краеведения, которому более 100 лет. В составе археологической коллекции музея – уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в древности населявших Донской край: скифов, сарматов, савроматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18 – 20 веках. Коллекции музея неоднократно демонстрировались в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвященные жизни и творчеству А.П. Чехова. Музей ведет начало от первого мемориального музея Александра I, открытого в конце XIX века.

Памятники материальной и духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник и Раздорский этнографический музей-заповедник. Во время маршрутов по этим своеобразным

музеям-заповедникам есть возможность увидеть памятники казачьей архитектуры XIX – XX веков и уникальный природный ландшафт.

Своеобразием своих коллекций отличаются Аксайский военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей (ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области).

В Ростовской области находится 83 объекта культурного наследия – памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень объектов культурного наследия, расположенных на территории Ростовской области, связанных с событиями Великой Отечественной войны: <https://okn.donland.ru/documents/active/157026/>.